

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.03.01 Профилактика
социально опасных заболеваний
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) Социальное обслуживание населения
Очная форма обучения
набор 2022 года**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.03.01 Профилактика социально опасных заболеваний
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

1. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Профилактика социально опасных заболеваний» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются.

Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.

3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5 Методические рекомендации к подготовке м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Главной целью зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача зачета более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе «Профилактика социально опасных заболеваний» предполагается зачет по одному из вопросов из представленного перечня.

2. Планы практических занятий

Практические занятия №1

Тема: Социально опасные болезни: понятие, виды, характеристика, социальные последствия

План

1. Сущность понятия «социально опасные заболевания».
2. Классификация социально опасных заболеваний.
3. Социально опасные заболевания в России: состояние проблемы.
4. Социальные последствия социально опасных заболеваний для общества и личности.

Литература: [2, с. 18-22]; [3, с. 6-16].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что подразумевается под понятием «здоровье»?
2. Назовите факторы, определяющие здоровье населения
3. Что представляют собой социально опасные заболевания?
4. Какой нормативно-правовой акт определяет их перечень?
5. На каком основании те или иные болезни относят к социально значимым?
6. В чем проявляются их социальные последствия?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите из различных источников (словарей, энциклопедий, научной и учебной литературы) следующие определения: «здоровье», «общественное здоровье», «социально опасные заболевания». Какие из рассмотренных Вами понятий наиболее точны в своих формулировках? Аргументируйте свою позицию.
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Социально-опасные заболевания в России и Мурманской области: состояние проблемы».

Практическое занятие №2

Тема: Профилактика как основополагающий принцип охраны здоровья населения

План

1. Медико-социальная профилактика.
2. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.
3. Индивидуальная и общественная профилактика.
4. Задачи и основные характеристики профилактики.
5. Методы реализации первичной, вторичной, третичной профилактики.
6. Организационные основы профилактики.

Литература: [1, с. 109-119]; [2, с. 24-27].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «профилактика».
2. В чем сущность медико-социальной профилактики?
3. Охарактеризуйте виды профилактики.
4. Каковы задачи индивидуальной и общественной профилактики?
5. Назовите методы медико-социальной профилактики.
6. Каковы организационные основы профилактики?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему, характеризующую систему медико-социальной профилактики в Мурманской области (по ее субъектам).
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Роль профилактики в реализации государственной политики РФ в сфере охраны здоровья граждан».

Практическое занятие №3

Тема: Государственная политика в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний

План

1. Нормативно-правовые основы профилактики и лечения социально опасных заболеваний в Российской Федерации.
2. Основные направления государственной политики в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний.
3. Субъекты реализации государственной политики в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний в РФ.

Литература: [2, с. 77-98].

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы задачи государственной политики в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний в РФ.
2. Какие нормативные правовые акты регулируют функционирование государственной политики в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний в РФ ? В Мурманской области?
3. Охарактеризуйте основные направления государственной политики в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний в РФ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу «Нормативно-правовые основы профилактики и лечения социально опасных заболеваний в Российской Федерации и Мурманской области».

Нормативно-правовые акты, регулирующие реализацию государственной политики в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний	Краткая характеристика документа

2. Подготовьте доклад и презентацию на одну из предложенных тем:
 - Улучшение экологической и санитарно-эпидемиологической обстановки как одно из направлений государственной политики в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний в РФ.
 - Информационное обеспечение в профилактике и лечении социально опасных заболеваний.
 - Пути повышения роли семьи в формировании здоровья ребенка и всех ее членов.
 - Повышение у населения мотивации к здоровому образу жизни как необходимое условие профилактики и лечения социально опасных заболеваний.
 - Направления совершенствования системы здравоохранения в сфере профилактики и лечения социально опасных заболеваний.

Практическое занятие №4

Тема: Социально опасные инфекционные заболевания и меры борьбы с ними

План

1. Инфекции, передающиеся половым путем.
2. Профилактика ИППП среди молодежи.
3. Гепатит В и С, туберкулез и их профилактика среди населения.
4. ВИЧ/СПИД как медико-социальная проблема
5. Особенности развития эпидемии ВИЧ-инфекции на современном этапе.
6. Группы риска. Пути передачи инфекции. Стадии развития ВИЧ-инфекции..
7. Роль социальной работы в профилактике социально значимых инфекционных заболеваний.

Литература: [2, с. 134-150]; [3, с. 57-73].

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите виды инфекций, передающихся половым путем.
2. Каковы направления профилактики ИППП среди молодежи?
3. Назовите меры профилактики гепатитов В и С, туберкулеза в РФ.
4. Охарактеризуйте особенности эпидемиологической ситуации по ВИЧ-инфекции в России и Мурманской области.
5. Каковы пути передачи данной инфекции?
6. Кто находится в группе риска?
7. Каковы стадии развития болезни?
8. Какова роль социальной работы в профилактике социально значимых инфекционных заболеваний?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. На основе работы с интернет-источниками, статистическими базами данных охарактеризуйте ситуацию заболеваемости населения РФ и Мурманской области ИППП, гепатитами В и С, туберкулезом, ВИЧ.
3. Разработайте мероприятие, адресованное клиентам социальной работы, в сфере профилактики инфекционных социально значимых заболеваний (категория населения – на выбор студента).
4. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Особенности профилактики ВИЧ-инфекции в Мурманской области (на примере деятельности Мурманского областного центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями)».

Практическое занятие №5

Тема: Социально опасные неинфекционные заболевания и их профилактика в контексте социальной работы

План

1. Сахарный диабет, гипертоническая болезнь, опухоли и психические болезни как социально опасные неинфекционные заболевания.
2. Проблема распространенности неинфекционных социально значимых заболеваний в России и Мурманской области: состояние и перспективы.
3. Основные направления профилактики неинфекционных социально опасных заболеваний.
4. Роль социальной работы в профилактике социально опасных неинфекционных заболеваний.

Литература: [8, с. 98-167].

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите неинфекционные социально опасные заболевания.
2. В чем их опасность?
3. Охарактеризуйте проблему распространенности неинфекционных социально опасных заболеваний в России и Мурманской области.
4. Каковы основные направления профилактики неинфекционных социально значимых заболеваний?
5. Какова роль социальной работы в их профилактике?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. На основе работы с интернет-источниками, статистическими базами данных охарактеризуйте ситуацию заболеваемости населения РФ и Мурманской области неинфекционными социально значимыми заболеваниями.
3. Разработайте мероприятие, адресованное клиентам социальной работы, в сфере профилактики неинфекционных социально значимых заболеваний (выбор категории клиентов – по желанию студента).
4. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Роль социальной работы в профилактике социально значимых неинфекционных заболеваний».

Практическое занятие №6

Тема: Здоровый образ жизни как основа индивидуальной профилактики

План

1. Образ жизни, его категории.
2. Сущность понятия «здоровый образ жизни».
3. Составляющие здорового образа жизни.
4. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения среди населения.
5. Роль социальной работы в формировании здорового образа жизни среди населения.

Литература: [1, с. 256-273]; [2, с. 39-52, 119-134]; [3, с. 36-53].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что подразумевается под понятием «здоровый образ жизни»?
2. Как связаны двигательная активность и здоровье?
3. Каковы причины необходимости повышения роли физической культуры в жизни современного человека?
4. Как связаны питание и здоровье?
5. Раскройте понятия о рациональном и сбалансированном питании.
6. Как режим дня влияет на здоровье?
7. Как вредные привычки влияют на здоровье?
8. Назовите меры государственной политики по формированию ЗОЖ у населения в России.
9. Какова роль социальной работы в формировании ЗОЖ?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Назовите основные программные документы Российской Федерации и Мурманской области, направленные на формирование здорового образа жизни населения. Дайте каждому из них характеристику.
3. Разработайте мероприятие, направленное на профилактику вредных привычек среди молодежи (вид аддикции – на выбор студента).

4. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Роль социальной работы в формировании здорового образа жизни у населения».